



Apprendre Autrement !

La formation tout au long de la vie

Guide de l'évaluation 2024 - 2025 pour les formations « catalogue »-ESSMS



| SENS
SOLIDARITE
CREATIVITE
HUMANISME
EFFICIENCE



Table des matières

LE METIER D'ASSISTANT.E DE VIE EN DISTANCIEL	3
1. LE PACK « SAVOIRS DE BASE » (14 HEURES).....	3
2. LE PACK « COMMUNICATION » (7 HEURES)	4
3. LE PACK « MALADIE ALZHEIMER » (7 HEURES)	4
4. LE PACK « PROJET INDIVIDUALISE » (21 HEURES)	5
5. PREPARER LE DEAES PAR LA VAE.....	5
LE METIER D'ASSISTANT.E DE VIE EN PRESENTIEL	6
1. METTRE EN PLACE DES PROJETS INDIVIDUALISES D'AIDE ET D'ACCOMPAGNEMENT (1 JOUR + 1)	6
2. ENTRETIEN DU DOMICILE, REGLES D'HYGIENE (1 JOUR).....	6
3. ENTRETIEN DU LINGE (1 JOUR).....	7
4. ASSISTANT.E DE VIE AUPRES DU PUBLIC « PERSONNES AGEES DEPENDANTES » (2 JOURS).....	8
5. L'AIDE A LA TOILETTE (2 JOURS).....	8
6. ASSISTANT(E) DE VIE AUPRES D'UNE PERSONNE ATTEINTE D'UNE MALADIE D'ALZHEIMER (2	9
7. ALIMENTATION DE LA PERSONNE AGEE, DEPENDANTE ET/OU HANDICAPEE/PREVENTION DE LA DENUTRITION (2 JOURS).....	10
8. ACCOMPAGNEMENT D'UNE PERSONNE ATTEINTE DE TROUBLES PSYCHIQUES (2 JOURS).....	10
9. ACCOMPAGNEMENT D'UNE PERSONNE ATTEINTE D'UNE MALADIE NEURO-EVOLUTIVE (2 JOURS).....	11
10. ACCOMPAGNEMENT D'UNE PERSONNE ATTEINTE D'UN TROUBLE DU SPECTRE AUTISTIQUE (2 JOURS)..	12
11. BIEN-ETRE DE LA PERSONNE AGEE, DEPENDANTE ET OU HANDICAPEE (2 JOURS)	12
12. MOBILISATION, ERGONOMIE DES PERSONNES AGEES ET/OU DEPENDANTES (2 JOURS).....	13
13. ACTIVITES D'ANIMATION, MAINTIEN OU RESTAURATION DES CAPACITES DE LA PERSONNE EN PERTE D'AUTONOMIE (2 JOURS).....	14
14. LE METIER D'ASSISTANT.E DE VIE DANS UN SAAD AUTORISE EN CO-ANIMATION (3 JOURS).....	14

Note d'information à destination des formateurs

Ce guide présente le lien entre la formation proposée, les objectifs à atteindre et les modalités d'évaluations.

L'évaluation peut revêtir plusieurs formes.

- Des quiz (résultats factuels)
- Des études de cas (favorisent l'esprit d'analyse)
- Des mises en situation notamment pour passer de la conceptualisation à la pratique – ce type d'évaluation peut être utilisée notamment pour intégrer des techniques de communication ou des savoir-faire.
- Du questionnement à l'oral en étant vigilant car cela n'est pas représentatif de l'atteinte des objectifs pour tous les apprenants
- Du travail d'intersessions – transposer des apports théoriques sur le terrain

L'évaluation est nécessaire pour mesurer les acquis. Elle doit être ajustée dans sa forme afin qu'elle ne soit pas génératrice de stress pour les apprenants.

- L'évaluation formative : évaluation tout au long de la formation
- L'évaluation sommative : évaluation sanctionnée par des points ou par la réussite d'un examen.

La plupart de nos formations dispose d'évaluations formatives excepté la formation à distance et la VAE (sanctionné par un passage devant un jury).

Les types d'évaluation de ce présent guide sont donnés à titre informatif. Libre aux formateurs d'utiliser leurs propres outils.

Le métier d'assistant.e de vie en distanciel

1. Le pack « Savoirs de base » (14 heures)

Thème 1 : La bientraitance

Objectifs :

- ☐ Définir la bientraitance et identifier les formes
- ☐ Distinguer ce qui relève de la bientraitance et de la maltraitance
- ☐ Appliquer une démarche bientraitante dans son quotidien professionnel

Evaluation

Quiz

Indicateur de résultat

Obtenir 70% de bonnes réponses aux quiz

Thème 2 : La maltraitance

Objectifs :

- ☐ Définir la maltraitance
- ☐ Identifier les formes de maltraitance et les relier aux situations professionnelles
- ☐ Analyser une situation de maltraitance
- ☐ Rédiger un courrier pour alerter sur une situation préoccupante

Evaluation

Quiz et 4 études de cas

Indicateur de résultat

Obtenir 70% de bonnes réponses aux quiz et avoir retourné les 4 études de cas à Apprendre
Autrement ! avec 60% de bonnes réponses

Thème 3 : Les limites professionnelles

Objectifs :

- ☐ Définir un SAAD et le cadre de son intervention
- ☐ Clarifier le cadre légal à distinguer du règlement de fonctionnement des SAD
- ☐ Intervenir dans le cadre des actes courants et les actes essentiels de la vie quotidienne

Evaluation

Quiz

Indicateur de résultat

Obtenir 70% de bonnes réponses aux quiz

Obtenir 70% de bonnes réponses au quiz final

2. Le pack « communication » (7 heures)

Thème 4 : La distance émotionnelle et les états d'anxiété

Objectifs :

- ☐ Identifier les mécanismes qui génèrent du stress
- ☐ Décrire les états dépressifs
- ☐ Mettre en place des actions pour agir contre le stress

Evaluation

Quiz

Indicateur de résultat

Obtenir 70% de bonnes réponses aux quiz

Thème 5 : La communication

Objectifs :

- ☐ Expliquer le schéma de la communication
- ☐ Expliquer les principes de mémorisation
- ☐ S'initier à la communication non violente
- ☐ Distinguer un fait, une opinion, un sentiment
- ☐ Utiliser des techniques de base (reformulation, questionnement, les opposés...)

Evaluation

Quiz

Indicateur de résultat

Obtenir 70% de bonnes réponses aux quiz

3. Le pack « Maladie Alzheimer » (7 heures)

Thème 6 : Les maladies de type Alzheimer

Objectifs :

- ☐ Expliquer le processus d'évolution de la maladie
- ☐ Identifier les symptômes propres d'une maladie d'Alzheimer de ceux appartenant à l'histoire de vie ou à la personnalité
- ☐ Maintenir les capacités
- ☐ Communiquer en respectant la réalité de l'autre

Evaluation

Quiz

Indicateur de résultat

Obtenir 70% de bonnes réponses aux quiz

4. Le pack « Projet Individualisé » (21 heures)

Thème 7 : Le projet individualisé (PI2A)

Objectifs :

- ☐ Définir le projet individualisé
- ☐ Définir un objectif général et des objectifs intermédiaires
- ☐ Mettre en place une action en lien avec votre mission
- ☐ Evaluer et formaliser son action

Evaluation

Quiz

Indicateur de résultat

Obtenir 70% de bonnes réponses aux quiz et avoir retourner un projet individualisé à Apprendre Autrement ! sur la base d'une situation réelle. L'évaluation portera sur l'analyse, le choix de l'objectif général, des objectifs pédagogiques et des actions proposées.

5. Préparer le DEAES1 par la VAE

A l'issue de l'accompagnement, l'apprenant sera capable de :

Intégrer la démarche d'une VAE

Identifier les domaines de compétences de la certification visée

Transposer à l'écrit l'expérience en compétence

Construire son discours à l'oral

Pré-requis : attestation de recevabilité du livret 1

Attention : les candidats au moment du passage à l'oral doivent être détenteur de l'AFGSU

Evaluation

Le candidat à la VAE devra rédiger, chaque semaine, une partie de son livret 2 sur la base d'une trame qui lui sera proposée.

Indicateur de résultat

Avoir terminer la rédaction de son livret 2 avec une préparation à l'oral

Obtenir son DEAES

Réussite partielle : 15%

Réussite totale : 80%

Abandon : 5%

Le métier d'assistant.e de vie en présentiel

1. Mettre en place des Projets Individualisés d'Aide et d'Accompagnement (1 jour + 1)

Objectifs pédagogiques

A l'issue de la formation, les apprenants seront capables d'(e) :

- ☐ Définir le projet individualisé dans les services d'aides à domicile
- ☐ Acquérir la méthodologie proposée à travers un exemple
- ☐ Communiquer et associer les aidants familiaux et professionnel à la démarche
- ☐ Mettre en œuvre le projet, évaluer son action et la diffuser dans le respect de la vie privée de l'individu.

Evaluation

Exercices et études de cas

Travail d'intersession sur des situations réelles

Indicateur de résultat

Poser un objectif général (SMART) à 70% sur la base d'un exercice

Proposer des objectifs opérationnels en lien avec l'objectif général (réussir à 70%)

Identifier les capacités et les pertes de la personne (réussir à 80%)

Proposer des actions qui visent le bien être, la préservation et la restauration de l'autonomie (réussir à 80% dans la proposition).

Pourquoi

Poser un objectif est difficile et c'est une démarche inhabituelle pour des personnels de terrain.

Cela nécessite de travailler ce concept régulièrement et d'être accompagné ce qui n'est pas forcément le cas en dehors de la formation.

Les responsables doivent également être formés pour perdurer la mise en œuvre du projet dans le sens préservation et restauration de l'autonomie.

Une invitation dans ce sens sera préconisée.

2. Entretien du domicile, règles d'hygiène (1 jour)

Objectifs pédagogiques

A l'issue de la formation, les apprenants seront capables d'(e) :

- ☐ Hiérarchiser les tâches à effectuer
- ☐ Utiliser les produits ménagers traditionnels et écologiques
- ☐ Appliquer des règles d'hygiène
- ☐ Nettoyer des surfaces verticales et horizontales
- ☐ Adopter la posture adéquate pour se protéger physiquement

Evaluation

Jeu de rôle dans une vraie maison : identification du besoin du bénéficiaire

Exercice applicatif d'utilisation des produits écologiques et traditionnel

Mise en situation pour appliquer des techniques de nettoyage

Indicateur de résultat

Identifier le besoin de la personne : réussir à 80% (oral)

Mode d'emploi des produits écologiques et produits traditionnels : réussir à 80% (oral et pratique)

Appliquer des modes opératoires dans l'entretien du logement : réussir à 80% (oral dans la pratique sur la base d'évaluation et d'auto-évaluation).

Pourquoi

Les scores attendus sont élevés car cette formation est souvent un rappel de techniques déjà apprises. L'utilisation des produits écologiques suscitent l'intérêt car ces apports sont transposables dans la vie privée.

3. Entretien du linge (1 jour)

Objectifs pédagogiques

A l'issue de la formation, les apprenants seront capables d'(e) :

- ☐ Appliquer les règles d'hygiène pour l'entretien du linge
- ☐ Organiser et réaliser l'entretien du linge : détachage, lavage, séchage, repassage
- ☐ Adapter sa prestation aux habitudes du client
- ☐ Adopter la posture adéquate pour se protéger physiquement
- ☐ Le repassage des tissus délicats (viscose, soie...)

Evaluation par la formatrice (observation, exercices, mises en situation...)

Trier le linge par couleur et par matière

Choisir un programme adapté

Repasser le linge de manière efficiente

Ranger le linge selon les habitudes du bénéficiaire

Indicateur de résultat

Trier le linge : réussir à 80% (oral)

Choisir un programme adapté : réussir à 80% (oral)

Repasser en appliquant des techniques de repassage (chemises, drap housse...) : réussir à 80% (pratique)

Mise en situation sur le rangement adapté du linge : réussir à 80% (pratique)

Pourquoi

Le repassage est une technique qui se perd car de moins en moins de personnes repassent.

L'aide à domicile peut avoir des difficultés dans les techniques (les découvrir) et le juste temps de repassage. L'entraînement associé à la technique permet de gagner du temps.

Un point particulier se fait sur la posture pour prévenir les TMS.

4. Assistant.e de vie auprès du public « personnes âgées dépendantes » (2 jours)

Objectifs pédagogiques

A l'issue de la formation, les stagiaires seront capables de :

- ☐ Identifier le besoin de la personne
- ☐ Adopter les bons gestes dans la relation d'aide
- ☐ Utiliser les techniques de la communication à bon escient
- ☐ Pratiquer dans les limites professionnelles

Evaluation

Questionnement sur l'analyse des situations vécues au domicile

Exercice applicatif pour utiliser les tableaux (ex : facteurs aggravants et apaisants...)

Mise en situation pour appliquer des techniques de communication

Indicateur de résultat

Relier le comportement au besoin : réussir à 80% (oral)

Utiliser les outils d'aide à l'analyse des situations : réussir à 80%

Appliquer les techniques des communications adaptées : réussir à 80% (contexte proposé)

Pourquoi

Les apports sont centrés sur les thérapies non médicamenteuses afin de pouvoir être dans une démarche de préservation et de restauration de l'autonomie. Les techniques de communication sont celles de la Validation thérapie et les outils utilisés vont dans le sens de l'analyse des situations au domicile.

Un point particulier permettra de travailler sur la distance émotionnelle et la gestion de l'agressivité.

5. L'aide à la toilette (2 jours)

Objectifs pédagogiques

A l'issue de la formation, les apprenants seront capables d'(e) :

- ☐ Identifier les limites professionnelles de l'intervention
- ☐ Réaliser une toilette de confort avec la personne selon son besoin et ses capacités
- ☐ Adapter son geste et son discours en fonction de l'état physique et psychologique de la personne
- ☐ Rendre compte de son intervention

Evaluation

Questionnement sur les limites professionnelles dans l'aide à la toilette

Exercice applicatif par 2 pour les bons gestes (se protéger soi et l'autre)

Mise en situation pour appliquer des techniques de communication pour apaiser la personne

Indicateur de résultat

Se positionner physiquement : réussir à 80% (pratique)

Utiliser le matériel technique : réussir à 80% (pratique)

Appliquer les techniques des communications adaptées : réussir à 80% (contexte proposé)

Pourquoi

Il est important de rappeler la différence entre le soin et la toilette de confort.

Aujourd'hui, le métier est en transition et les professionnels doivent utiliser des techniques proches de celles habituellement utilisées en soin. Une vigilance sera faite sur la sécurisation de la personne et la bientraitance.

En fonction des besoins, un volet « bas de contention » et « coupe des ongles » dans le cadre d'un accompagnement de confort pourra être proposé.

6. Assistant(e) de vie auprès d'une personne atteinte d'une maladie d'Alzheimer (2

Objectifs pédagogiques

A l'issue de la formation, les apprenants seront capables d'(e) :

- ☐ Repérer les symptômes spécifiques de la maladie d'Alzheimer
- ☐ Relier le comportement aux besoins de la personne
- ☐ Identifier les facteurs aggravants et apaisants chez la personne malade
- ☐ Adapter sa communication et sa gestuelle à la situation du moment

Evaluation

Questionnement sur les différences de réalité

Questionnement sur les symptômes

Mise en situation pour appliquer des techniques de communication pour apaiser la personne

Indicateur de résultat

Relier le comportement au besoin : réussir à 80% (pratique)

Renseigner les tableaux d'évaluation de la situation (capacité, perte...) : réussir à 80% (exercice)

Appliquer les techniques des communications adaptées : réussir à 80% (contexte proposé)

Pourquoi

Un lien sera fait avec le projet individualisé et la bientraitance.

Les formateurs pourront enrichir la formation avec de multiples approches inspirées des mouvements humanistes. La personne doit être appréhendée en tant que sujet et non en tant que malade.

7. Alimentation de la personne âgée, dépendante et/ou handicapée/prévention de la dénutrition (2 jours)

Objectifs pédagogiques

A l'issue de la formation, les apprenants seront capables d'(e) :

- ☐ Poser les bases d'une alimentation saine
- ☐ Distinguer la physiologie d'un jeune adulte d'une personne âgée
- ☐ Relier la maladie aux types d'aliments à éviter ou à privilégier
- ☐ Adapter l'accompagnement alimentaire à la personne, aux handicaps, à l'environnement

Evaluation

Questionnement sur l'équilibre alimentaire

Questionnement sur les régimes alimentaires

Mise en pratique sur les préparations de base

Indicateur de résultat

Préparer une entrée, un plat et un dessert adaptés à une pathologie : réussir à 80% (pratique)

Cuisiner un plat et le présenter de manière attractive : réussir à 80% (application)

Dresser une table : réussir à 80% (application)

Adapter la proposition de repas à la personne en tenant compte de ses difficultés ; réussir à 80%

Pourquoi

Il est important de lutter contre les représentations notamment de l'aliment plaisir à tout prix. Les apprenants doivent relier les comportements alimentaires avec les pathologies et se défaire d'idées préconçues. Les savoirs de base tels que les techniques culinaires en respectant les normes d'hygiène doivent être assimilés.

8. Accompagnement d'une personne atteinte de troubles psychiques (2 jours)

Objectifs pédagogiques

A l'issue de la formation, les apprenants seront capables d'(e) :

- ☐ Différencier la névrose de la psychose
- ☐ Distinguer l'autisme, des schizophrénies, de la dépression et des troubles bipolaires,
- ☐ Repérer les facteurs aggravants et apaisants d'un trouble
- ☐ Accompagner la personne malade au domicile



Evaluation

Questionnement sur les différences de réalité

Questionnement sur les symptômes spécifiques aux 3 pathologies

Mise en situation pour appliquer des techniques de communication pour maintenir le lien, apaiser

Indicateur de résultat

Relier le comportement au besoin : réussir à 80% (pratique)

Gérer les situations de crise : réussir à 80% (mise en situation)

Appliquer les techniques des communications adaptées : réussir à 80% (contexte proposé)

Préserver ou restaurer les capacités : réussir à 80% l'explication de la démarche (étude de cas)

Pourquoi

Le plus important est d'adapter sa communication à des réalités différentes. Sur la base des situations vécues par les apprenants, des mises en situation seront proposées pour répondre à leurs attentes et à leurs difficultés de terrain.

9. Accompagnement d'une personne atteinte d'une maladie neuro-évolutive (2 jours)

Objectifs pédagogiques

A l'issue de la formation, les apprenants seront capables d'(e) :

- ☐ Repérer les symptômes spécifiques aux maladies neurodégénératives de type Alzheimer et maladies apparentées, Parkinson et sclérose en plaque
- ☐ Relier le comportement aux besoins de la personne
- ☐ Identifier les facteurs aggravants et apaisants chez la personne malade
- ☐ Adapter sa communication et sa gestuelle à la situation du moment

Evaluation

Questionnement sur l'origine des maladies et faire le lien avec les thérapies non médicamenteuse

Distinguer les maladies neuroévolutives dans les symptômes

Mise en situation pour appliquer des techniques de communication pour apaiser la personne

Indicateur de résultat

Relier le comportement au besoin : réussir à 80% (mise en situation)

Renseigner les tableaux d'évaluation de la situation (capacité, perte...) : réussir à 80% (exercice)

Proposer un accompagnement adapté à partir d'une mise en situation : réussir à 80% (oral)

Appliquer les techniques des communications adaptées : réussir à 80% (contexte proposé)

Pourquoi

Les approches de Dale Bredesen et de la Validation therapy sont un plus pour agir sur la personne malade et pour donner des clés de compréhension à l'aidant.

Un lien sera fait entre les thérapies non médicamenteuses, les actions des équipes spécialisées Alzheimer et le projet individualisé.

10.Accompagnement d'une personne atteinte d'un trouble du spectre autistique (2 jours)

Objectifs pédagogiques

A l'issue de la formation, les apprenants seront capables d'(e) :

- ☐ Définir les troubles du spectre autistique
- ☐ Déterminer les écarts entre l'univers autistique et celui des « neuro typiques »
- ☐ S'adapter au comportement du moment
- ☐ Communiquer avec l'entourage familial et professionnel

Evaluation

Questionnement sur les formes d'autisme

Questionnement sur les techniques d'accompagnement et d'apaisement

Mise en situation pour appliquer des techniques de communication pour maintenir le lien, apaiser

Indicateur de résultat

Relier le comportement au besoin : réussir à 80% (pratique)

Gérer les situations de crise : réussir à 80% (mise en situation)

Appliquer les techniques des communications adaptées : réussir à 80% (contexte proposé)

Préserver ou restaurer les capacités : réussir à 80% l'explication de la démarche (étude de cas)

Pourquoi

Apprendre Autrement ! proposera des vidéos, des ouvrages qui présentent des approches venues d'ailleurs et qui posent un autre regard sur l'autisme.

11.Bientraitance de la personne âgée, dépendante et ou handicapée (2 jours)

Objectifs pédagogiques

A l'issue de la formation, les apprenants seront capables d'(e) :

- ☐ Définir les concepts de bientraitance et la maltraitance
- ☐ Identifier les limites de son intervention en termes de responsabilité
- ☐ Analyser les situations proposées dans le cas d'exercices pratiques

Evaluation

Questionnement sur les bonnes ou mauvaises pratiques
Questionnement sur l'analyse de situations préoccupantes
Questionnement sur la distinction entre les faits, opinions et sentiments

Indicateur de résultat

Analyser une situation à partir d'études de cas : réussir à 80% (exercice)
Exercice pour distinguer les bonnes ou mauvaises pratiques : réussir à 80% (études de cas)
Rédiger une lettre : réussir à 80% (suivre une trame)
Alerter (à qui) : réussir à 80% (étude de cas)

Pourquoi

La formation ne doit pas culpabiliser les apprenants dans leur pratique mais plutôt les familiariser avec une prise de recul et la démarche essai/erreur.
Un lien sera fait entre nos propres doutes et imperfections avec nos actes parfois inadaptés à la situation. Il est nécessaire de donner des études de cas réelles et les outils pour faciliter le positionnement du professionnel face à une situation préoccupante.
La participation orale sera privilégiée.

12. Mobilisation, ergonomie des personnes âgées et/ou dépendantes (2 jours)

Objectifs pédagogiques

A l'issue de la formation, les apprenants seront capables d'(e) :

- ☐ Améliorer les conditions de travail de manière à réduire les risques d'accidents du travail ou de maladies professionnelles
- ☐ Repérer les risques liés à son activité professionnelle
- ☐ Relier le fonctionnement du corps humain et les pathologies liés aux postures.
- ☐ Adopter les bonnes postures et/ou techniques de manutentions/mobilisations et les adapter à leur poste de travail.

Evaluation

Questionnement sur les postures protectrices des TMS
Questionnement sur les pratiques bientraitantes
Utilisation du matériel pour le transfert
Mise en situation pour appliquer des techniques de communication pour apaiser la personne

Indicateur de résultat

Utiliser l'appareil approprié : réussir à 80% (pratique)
Adopter la bonne posture pour se protéger et protéger l'autre : réussir à 80% (exercice)
Appliquer les techniques des communications adaptées : réussir à 80% (contexte proposé)

Pourquoi

L'utilisation d'appareils est de plus en plus courante aussi il est indispensable de savoir les manipuler pour son confort et celui de la personne. Cette formation sensibilise le personnel au prendre soin de son propre corps.

13. Activités d'animation, maintien ou restauration des capacités de la personne en perte d'autonomie (2 jours)

Objectifs pédagogiques

A l'issue de la formation, les apprenants seront capables d'(e) :

- ☐ Apaiser la personne accompagnée
- ☐ Relier le besoin aux actions d'animation proposées
- ☐ Définir un objectif d'animation
- ☐ Concevoir et proposer une animation avec la personne aidée
- ☐ Evaluer son action avec la personne accompagnée

Evaluation

Questionnement sur le lien entre l'activité et la stimulation

Questionnement sur l'adaptation du jeu à la déficience ou aux peurs

Mise en situation pour appliquer des techniques de communication pour apaiser la personne

Indicateur de résultat

Relier le comportement au besoin : réussir à 80% (pratique)

Utiliser un jeu et une technique d'apaisement (nursing touch, dessin...) : réussir à 80% (exercice)

Appliquer les techniques des communications adaptées : réussir à 80% (contexte proposé)

Pourquoi

Le secteur compte une forte demande pour de la stimulation et l'aide à domicile manque parfois d'idées. Aussi, la formation propose des activités avec des jeux et des outils qui seront offerts aux participants. Un lien sera fait avec le projet individualisé. Ce ne sont pas des activités occupationnelles simples, elles agissent sur l'autonomie, le mieux-être de la personne.

14. Le métier d'assistant.e de vie dans un SAAD autorisé en co-animation (3 jours)

Rôle et limites professionnelles, environnement légal et réglementaire, partage d'informations et transmission des informations écrites et orales – co-animation avec un juriste spécialisé dans les questions médico-sociales.

Objectifs pédagogiques

A l'issue de la formation, les apprenants seront capables d'(e) :

- ☐ Redéfinir le métier de l'assistant.e de vie en lien avec le nouveau cahier des charges des SAAD
- ☐ Définir le cadre d'intervention à travers les limites professionnelles et l'environnement légal.
- ☐ Appliquer les règles de partage de l'information sur des transmissions écrites et orales.

Evaluation

Recueil des attentes et des besoins en termes de limites (montre l'étendue des interrogations)

Quiz sur les limites techniques, relationnelles et personnelles

Etudes de cas sur des situations de questionnement de positionnement professionnel (légal)

Mise en situation pour gérer des comportements atypiques

Indicateur de résultat

La correction des quiz se réalise sur le temps de formation. Les questions seront répétées tout au long de la formation et à l'issue de la formation, la levée des incertitudes devra être évaluée par le formateur et les apprenants et atteindre 95%.

Pourquoi

Le cadre légal apporte des réponses factuelles à certaines limites entre le soin et le soutien.

Cependant, il existe un nombre important d'exception à la règle et pour la plupart, elles sont laissées à l'appréciation de celui qui vit la situation. Par exemple, le droit à la dignité est supérieur au règlement de fonctionnement d'une structure.