



FICHE-2- THEME 7

Le Projet Individualisé d'Aide et d'Accompagnement (PI2A)

Trouver la capacité dans la perte

Parce qu'il faut répondre à un besoin de la personne en perte d'autonomie, il est très facile de la réduire à ses pertes. Par exemple, vous devez intervenir chez Mme Y. Votre responsable ou référent va vous expliquer que cette personne ne sait plus préparer son repas, qu'elle a tendance à se perdre chez elle ou à ne plus reconnaître certains visages.

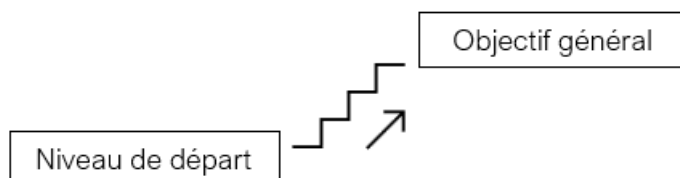
Les abus de langage ou les « raccourcis » peuvent fausser l'image que renvoie la personne. Se baser uniquement sur les pertes est réducteur et il est intéressant de rechercher ce que la personne est encore capable de faire encore.

Vous trouverez ci-après un exemple illustratif d'un tableau renseigné avec des pertes associées à un élément négatif, des capacités et des objectifs généraux en lien avec la perte.

La perte associée à un élément négatif, cela signifie que la perte a un impact sur le moral de la personne ou sur sa vie sociale ou sur son quotidien (réalisation des activités ordinaires de la vie quotidienne).

En dernière partie, vous trouverez des exemples d'objectifs. L'objectif est toujours formalisé par un verbe d'action à l'infinitif : se lever, marcher...

Les objectifs intermédiaires sont les étapes pour y parvenir.





La perte associée à un élément négatif	La capacité	Objectif général (but, idéal)
Ne fait plus de phrases complètes et s'isole de plus en plus.	Elle dit bonjour.	Communiquer
Elle grignote toute la journée et n'a plus faim au moment des repas. Elle grossit anormalement.	Elle sait chercher de la nourriture et ouvrir des paquets de gâteaux.	Retrouver une hygiène de vie plus saine.
Il urine dans une plante et son épouse est agressive avec lui à ce sujet.	Il cherche un endroit pour uriner. Il est continent.	Eliminer dans ses toilettes et former l'épouse afin de mieux comprendre la maladie de son époux, pouvoir agir dessus et maintenir une relation plus apaisée.
Elle prend sa fille pour sa mère et est heureuse en parlant.	Elle sait qu'elle fait partie de la famille.	Former la fille à accepter la confusion de sa mère et à continuer à dialoguer avec elle pour agir sur la maladie et maintenir la relation.
Elle ne sait plus rendre la monnaie et son mari ne veut plus qu'elle sorte pour acheter le pain et en souffre.	Elle distingue les billets des pièces.	Faire ses courses seule (les étapes décriront le comment y parvenir).
Elle ne peut plus lire à cause de la vue et s'en plaint.	Elle aime écouter des histoires.	Retrouver des activités occupationnelles plaisantes.
Elle oublie de se laver et l'entourage s'en plaint.	Elle sait se laver quand elle est dans la douche.	Se laver en autonomie (les étapes diront comment retrouver le chemin de l'autonomie).
Elle ne sait plus écrire et s'isole car elle est consciente de sa perte.	Elle sait dessiner ou reconnaître des pictogrammes, signer.	Ecrire (si elle est motivée).
Attention ne pas confondre le problème des autres avec celui de la personne		
Elle pense qu'elle est toujours en activité professionnelle (ancienne ASH) et son mari ne lui donne plus accès à la cuisine. Elle est de plus en plus désorientée.	Elle sait passer le balai, nettoyer et se sent heureuse de le faire.	Il faut qu'elle continue, le résultat importe peu.
Il mange dans le plat même en ayant une assiette devant lui et son épouse ne le supporte pas	Il mange en autonomie.	Lui réapprendre les gestes et former son épouse à accepter le comportement de son époux.
Elle appelle sa maman le soir au grand désespoir de sa fille.	Elle associe sa mère à une personne protectrice.	La rassurer sans la réorienter dans la réalité et former la fille.
Elle pense que son mari est vivant et sa fille la réoriente dans la réalité ce qui attriste sa mère.	Elle se souvient de son mari.	Lui poser des questions à l'imparfait sur son mari. Travailler la capacité à parler à travers son mari, former la fille.
Elle prend un poupon pour son enfant et son fils ne le supporte pas.	Elle a besoin de prendre soin d'un enfant, de se réparer, de mourir en paix.	Il faut la laisser faire et former le fils.



Exemples d'objectifs en lien avec l'aide à la personne (liste non exhaustive)

Thèmes	Objectif général	Objectifs intermédiaires
Le lever	Se lever	Se redresser dans son lit S'asseoir sur son lit Se mettre debout
L'habillement	S'habiller	Mettre sa tenue de nuit Retirer sa tenue de nuit Choisir ses vêtements Se vêtir en bas et en haut
La toilette	Se laver	Se savonner Se rincer Se sécher Se laver les mains Se laver le visage Se brosser les dents Se nettoyer la bouche Se peigner Se laver le bas du corps Se laver le haut du corps
L'élimination	Éliminer	Se rendre seul aux toilettes Éliminer dans un lieu approprié Tirer la chasse Retirer sa protection Remplacer sa protection
Le petit déjeuner	Petit déjeuner	Préparer la table Préparer le café, le thé Préparer ses tartines Boire seul Manger seul Laver ses couverts Ranger ses couverts
Les courses	Faire les courses	Dicté une liste Écrire une liste Vérifier les denrées manquantes Choisir les aliments dans le magasin Payer ses achats seul Signer un chèque Rendre la monnaie Ranger les courses Aller chercher son pain, son journal seul
Le repas	Préparer son repas	Eplucher les légumes Ouvrir un bocal Couper des légumes Faire cuire Surveiller une cuisson Faire fonctionner un appareil de cuisson Manger avec les doigts Utiliser les couverts Boire seul Mettre et débarrasser la table Faire la vaisselle Essuyer la vaisselle Ranger la vaisselle Faire fonctionner un lave-vaisselle
Les animaux	Prendre soin de l'animal	Nourrir l'animal Le promener Nettoyer sa litière, cage...



Les sorties	Sortir à l'extérieur	Se promener Retrouver son lieu de vie Se rendre au jardin Faire du vélo Conduire Ouvrir et fermer son logement
La vie sociale	Voir du monde	Rendre visite à un proche Téléphoner Accueillir chez soi
La communication	Communiquer	Faire des phrases (sujet, verbe, complément) Comprendre une information Utiliser des pictogrammes Faire des gestes Communiquer avec le regard Parler français
La marche	Marcher	Marcher avec un déambulateur Marcher avec une aide humaine (10 mn par jour) Marcher à l'intérieur Marcher à l'extérieur
Les distractions	Se distraire	Chanter Danser Lire Ecouter de la musique Parler Regarder la télévision Utiliser une tablette Jouer aux cartes Jouer à un jeu de société
Le bien être	Être apaisé	Sourire Rire Se détendre physiquement
Le soin	Se soigner	Préparer le pilulier Prendre ses médicaments seul Alerter